|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **II HEROES** | |
| **Наставна јединица** | **12. 2B – Vocabulary and Grammar, Listening and Speaking** | |
| **Циљ часа** | Поређење предмета, бића и појава. | |
| **Тип часа** | Обрада и утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * изведу прилоге за начин иод придева * правилно пореде предмете, бића, појаве и радње користећи одговарајуће облике компарације придева и прилога * опишу једно непријатно искуство са путовања * испричају причу на основу задатих слика и израза | |
| **Методе рада** | Монолошка, дијалошка, аудитивна | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Презентује начин извођења прилога за начин од придева, укључујући и изузетке, а затим уводи поређење придева и прилога – једносложних, вишесложних и неоправилно поређење. * Зaједно са ученицима анализира примере и објашњења да та у уџбенику – ***Grammar, page 30*** подстичући их на самостално извођење закључака | * На основу објашњења наставника покушавају самстално да изведу закључке о начину извођења прилога за начин од придева дајући и сами неке примере * Такође, заједно са наставником анализарају дате примере и објашњења у уџбенику која се односе на поређење прилога и придева |
| **Главни део часа**  ***20 мин*** | * Даје упутсвата за вежбања ***Practice/English in Use page 20.*** Прати ученике, коригује и помаже по потреби, додатно објашњава и прверава одговоре * Иницира дискусију на тему путовања у иностранство и евентуалних орблема који се могу десити * Даје упутства за вежбу слушања ***Listening A/B/C/page 31,*** пушта аудио запис, а затим проверава одговоре ученика | * Допуњавају текст A Young Hero одговарајућим обликом придева и прилога датих у загарадама * Гласно читање, фронтална првера * Допуњавају реченице једном од три понуђење речи * Ућествују у разговору на тему путовања у иностранство и еветуалних проблема на које су наилазили или који се потенцијално могу десити * Слушају аудио запис на основу којег треба да кажу о чему Џејн говори Кели, а да затим за наведене тврдње одреде да ли су тачне или не и да образложе своје одговоре |
| **Завршни део часа**  ***15 мин*** | * Упућује ученике на одељак ***Speaking, page 31*** и објашњава ученицима да на основу датих слика и задатих речи и фраза треба да измисле причу коју ће касније испричати разреду. Услов је да причу почну са ***It was a nice sunny day, so Penny went for a ride on her horse, Rolf.*** * Слуша приче ученика, похваљује их и зхаваљује им се | * У паровима, измишљају причу на основу задатих слика, користећи такође задате изразе и фразе, а затим је причају разреду наизменично. |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |